

燕京理工学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、全日制在校生情况	4
四、本科生生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资数量及结构	7
(一) 师资队伍数量与结构、生师比	7
(二) 师资队伍建设情况	7
二、办学基本条件	7
三、教学经费使用情况	8
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
(一) 紧密对接驻地经济社会发展需求, 不断优化专业结构	9
(二) 确定优势专业, 发挥引领作用	10
(三) 校地创新深度融合, 不断提高人才质量	10
二、课程建设	11
(一) 开课情况	11
(二) 课程建设情况	11
三、教材建设	11
四、毕业设计(论文)等实践教学情况	11
(一) 毕业设计(论文)基本情况	11
(二) 实践教学	12
(三) 校外实践资源	13
五、教学改革情况	14
(一) 以教改立项为抓手, 积极开展教学研究	14
(二) 利用信息化技术平台, 助推教学数字化建设	14
(三) 以赛促教深化教学改革, 赋能教师成长	14
(四) 改革考核评价方式, 提升学生综合能力	14
六、创新创业教育	14
(一) 深化创新创业教育改革	15
(二) 培育创新创业孵化主体	15
(三) 营造创新创业活动氛围	16
七、创新创业学科竞赛	16
第四部分 专业培养能力建设	17
一、优化专业设置, 加强一流专业建设	17
二、人才培养情况	17
(一) 人才培养目标与社会人才需求相契合	17
(二) 科学制定本科专业人才培养方案	17
三、立德树人落实机制	18
(一) 校领导主题式教学引领思政课堂	18
(二) 创新形式丰富内容, 推进课程思政建设	19

(三) 搭建平台, 注重特色实践与创新	19
四、学风管理	20
(一) 强化队伍联动, 完善线上线下教学监督机制	20
(二) 加强行为养成教育, 以校风带动学风	20
(三) 抓实考风考纪教育, 以考风促进学风	20
(四) 重视榜样引领, 以评奖评优促进学风	20
第五部分 质量保障体系	21
一、落实人才培养中心地位	21
二、教学管理队伍情况	21
(一) 管理队伍建设	21
(二) 管理队伍情况	21
三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	22
(一) 落实人才培养中心地位	22
(二) 完善教学质量保障体系	22
四、日常监控及运行情况	22
(一) 优化教学制度及机制运行	22
(二) 强化校院两级督导队伍	23
(三) 强化人才培养过程控制	23
(四) 优化教学质量监控闭环	23
五、规范教学行为情况	24
第六部分 学生学习效果	25
一、学习满意度情况	25
二、应届本科毕业生毕业率、学位授予率	25
三、学生深造率情况	25
四、用人单位对毕业生评价	25
(一) 用人单位对我校毕业生满意度	25
(二) 用人单位对我校毕业生的专业知识和技能的满意度	26
五、毕业生成就	26
第七部分 特色发展	28
一、坚持应用型人才培养	28
二、推动多学科交叉融合	28
三、走多元开放办学道路	28
四、注重学生个性化发展	29
五、打造学生多元化成长平台	30
第八部分 下一步工作计划	31
一、进一步聚焦内涵建设, 持续提升办学水平	31
(一) 召开教学工作会议, 不断加强教学制度体系建设	31
(二) 继续加强资源投入和科研工作力度, 推动学校高水平发展	31
(三) 加快专业结构调整, 深化学科专业建设, 提升专业发展内涵	31
二、以学生发展为中心, 持续推进教育教学综合改革	31
(一) 坚持立德树人, 深入推进课程思政建设	31
(二) 更新教育理念, 数字赋能, 推进教学模式改革	31
(三) 充分发挥数字技术优势, 推动线上线下融合发展	32
(四) 推进实践教学改革, 深化校企合作、产学融合	32

三、强化师资队伍建设，提升学校育人综合实力	32
（一）始终坚持师德为先，始终坚持师德第一评价标准	32
（二）进一步完善师资队伍结构	32
（三）进一步提升教师教学科研能力	33

燕京理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

燕京理工学院是经教育部批准设立的全日制普通本科院校，其前身是中国优秀独立学院——北京化工大学北方学院。学校始建于 2005 年，其前身是北京化工大学北方学院。2013 年，经教育部批准，正式转设更名为燕京理工学院。2015 年，进入河北省首批转型发展试点高校行列。2016 年入选河北省硕士学位授予权立项建设单位。2020 年通过了河北省转型发展验收，获得省转型发展示范高校称号。2023 年 9 月，学校通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持以地方经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业结构，现设有智能工程学院、环境与健康学院、信息科学与技术学院、建筑学院、会计学院、国际商学院、人文教育学院、艺术学院、传媒学院、体育学院、法学院和马克思主义学院，有 63 个本科专业以及 24 个专科专业，其中制药工程、法学、会计学、物流管理、物联网工程、产品设计、自动化、审计学、视觉传达设计等 9 个省一流本科专业，英语专业入选一流专业建设点。学校逐步构建了以工学、管理学为主，积极推进各学科专业交叉融合，工、管、艺、文、经、理、法、教育、医学多学科协调发展。

学校向着特色鲜明、国内一流的综合性、创新型大学的目标前进。先后荣获“河北省园林式单位”“河北省示范性就业指导中心”“河北省优秀民办学校”“河北省大学生创业孵化示范园”等荣誉称号，连续六年获得河北省年检优秀单位，多年被权威媒体和机构评为“品牌实力民办大学”“全国最具影响力民办大学”等称号。

第一部分 本科教育基本情况

一、培养目标及服务面向

学校以“勤奋创新 璞玉成器”为校训，坚持“育人为本，服务社会；质量立校，特色强校”的办学理念，形成了独具特色的“3+1”“1+N”人才培养模式。培养目标定位：着力培养德智体美劳全面发展，以“四会五有”（即会做人、会学习、会做事、会与人共处；有感恩之心、有博大胸怀、有吃苦精神、有创新意识、有创业能力）为核心的高素质应用型人才。

学校致力于建设地方性、应用型本科院校，以本科教育为主，积极创造条件发展研究生教育。服务面向及发展定位：立足河北、服务京津冀、面向全国，力争把学校建设成为河北省经济社会发展提供有力的人才、科技、文化支持，特色鲜明、优势突出的多科性、应用型、高水平民办本科高校。

二、本科专业设置情况

学校设有 63 个本科专业，覆盖工学、理学、经济学、法学、教育学、文学、医学、管理学和艺术学 9 大学科门类，其中，工学（21 个）、管理学（9 个）和艺术学（15 个）占专业总数的 71%，符合我校“以工学类专业为基础，信息技术类专业为重点，积极推进各学科专业交叉融合，工、管、艺、文、经、理、法、医、教育多学科协调发展”的学科发展定位，具体详见表 1.1。

表 1.1 本科专业设置一览表

序号	二级学院	专业名称	专业代码	授予学位门类
1	智能工程学院	自动化	080801	工学
2		智能制造工程	080213T	工学
3		机器人工程	080803T	工学
4		机械工程	080201	工学
5		车辆工程	080207	工学
6		电气工程及其自动化	080601	工学
7		人工智能	080717T	工学
8	环境与健康学院	制药工程	081302	工学
9		环境工程	082502	工学
10		医学检验技术	101001	工学
11		护理学	101101	理学
12	信息科学与技术学院	计算机科学与技术	080901	工学
13		软件工程	080902	工学
14		电子信息工程	080701	工学
15		通信工程	080703	工学

序号	二级学院	专业名称	专业代码	授予学位门类
16		物联网工程	080905	工学
17		数据科学与大数据技术	080910T	工学
18	建筑学院	建筑学	082801	工学
19		土木工程	081001	工学
20		工程造价	120105	管理学
21		智慧建筑与建造	082807T	工学
22		城乡规划	082802	工学
23		风景园林	082803	工学
24	会计学院	会计学	120203K	管理学
25		审计学	120207	管理学
26		税收学	020202	经济学
27	人文教育学院	英语	050201	文学
28		商务英语	050262	文学
29		学前教育	040106	教育学
30		小学教育	040107	教育学
31		汉语言文学	050101	文学
32		翻译	050261	文学
33		应用心理学	071102	教育学
34	国际商学院	工商管理	120201K	管理学
35		物流管理	120601	管理学
36		人力资源管理	120206	管理学
37		电子商务	120801	管理学
38		财务管理	120204	管理学
39		金融学	020301K	经济学
40		大数据管理与应用	120108T	管理学
41		数字经济	020109T	经济学
42		金融科技	020310T	经济学
43	艺术学院	视觉传达设计	130502	艺术学
44		环境设计	130503	艺术学
45		产品设计	130504	艺术学
46		服装与服饰设计	130505	艺术学
47		数字媒体艺术	130508	艺术学
48		广告学	050303	文学
49		艺术教育	040105	艺术学
50		艺术与科技	130509T	艺术学
51	传媒学院	摄影	130404	艺术学
52		广播影视编导	130305	艺术学
53		播音与主持艺术	130309	艺术学

序号	二级学院	专业名称	专业代码	授予学位门类
54		戏剧影视导演	130306	艺术学
55		表演	130301	艺术学
56		戏剧影视文学	130304	艺术学
57		网络与新媒体	050306T	文学
58		动画	130310	艺术学
59		影视技术	130312T	艺术学
60	体育学院	社会体育指导与管理	040203	教育学
61		体能训练	040208T	教育学
62		体育教育	040201	教育学
63	法学院	法学	030101K	法学

三、全日制在校生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校在校全日制本科生 38529 人，详见表 1.2。另外，学校在校专科生 5965 人。

表 1.2 各学科门类在校生人数及比例

学位授予门类	专业名称	在校生人数	合计	比例
工学	制药工程	418	7815	20.28%
	环境工程	407		
	车辆工程	378		
	机械工程	482		
	电气工程及其自动化	89		
	智慧建筑与建造	64		
	计算机科学与技术	1883		
	软件工程	707		
	电子信息工程	483		
	自动化	658		
	通信工程	209		
	物联网工程	263		
	数据科学与大数据技术	349		
	建筑学	325		
	土木工程	486		
管理学	机器人工程	203		
	智能制造工程	207		
	人工智能	204		
	工程造价	754	5868	15.23%
	会计学	2656		
	审计学	592		
	工商管理	274		
	物流管理	273		

学位授予门类	专业名称	在校生人数	合计	比例
	人力资源管理	353		
	财务管理	588		
	大数据管理与应用	378		
艺术学	视觉传达设计	1582	12072	31.33%
	环境设计	1309		
	产品设计	791		
	服装与服饰设计	346		
	数字媒体艺术	711		
	摄影	1539		
	广播影视编导	1162		
	播音与主持艺术	1747		
	戏剧影视导演	648		
	戏剧影视文学	362		
	表演	1121		
	艺术与科技	207		
	动画	282		
	影视技术	265		
教育学	社会体育指导与管理	1016	4662	12.10%
	体育教育	602		
	体能训练	89		
	小学教育	1884		
	学前教育	822		
	应用心理学	249		
文学	英语	1324	3784	9.82%
	商务英语	309		
	汉语言文学	1675		
	网络与新媒体	476		
经济学	金融学	444	1307	3.39%
	数字经济	313		
	税收学	116		
	金融科技	434		
理学	护理学	1366	1486	3.86%
	医学检验技术	120		
法学	法学	1535	1535	3.98%

四、本科生生源质量情况

2024年，学校在26个省市招生，本科招生专业56个，包括普通类，艺术体育类招生，各科类生源充足，录取分数线均高于当地省控线，圆满完成了招生计划。

河北省是学校招生计划主要投放地区，共计录取8739人，普通类中，历史类录取1809人，最低分数439分；理工类录取3760人，最低分数446分；艺术

类录取 2221 人、体育类录取 579 人，艺术体育类专业课成绩均超过省控专业课分数线，录取生源质量较好。

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量及结构

（一）师资队伍数量与结构、生师比

学校始终坚持“人才资源是第一资源”的理念，按照“稳定、引进、培养”相结合的方针，采取积极措施，努力营造吸引人才、聚集人才和激励人才的机制和氛围。立足培养，加大引进力度，持续进行结构调整，构建了一支专兼结合、满足教学需求的师资队伍。截止到 2024 年 9 月 30 日，学校专兼职教师共计 2352 人，折合专任教师总数 2334 人，折合生师比 19.42:1。专任教师 1820 人，其中具有高级职称 862 人，占专任教师总数的 47.36%；具有研究生学位 1388 人，占专任教师总数的 76.26%，专任教师中博士学位占比 25.2%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授授本科课程门次占总课程门次的 31.21%。

（二）师资队伍建设情况

学校高度重视师德建设，以制度建设为保障，以主题活动为载体，以先进典型为示范，以考核评估为手段，将师德师风建设与学校的党建、教学、科研、校园文化建设等各项工作相结合，建立了师德师风建设长效机制，不断提高教职工的思想政治素质和职业道德水平。同时，不断完善机制，创造引导教师潜心育人的环境和氛围；通过规范管理制度，加强教科研，举办教学竞赛活动，定期评价课堂教学质量等方式，多措并举，锤炼教学能力。

学校成立教师教学发展中心，为教师成长搭建有效平台并给予全方位的政策保障，构建了“三模块、八专题”的培训体系，建立了“线上学习+线下研讨”的培训机制和“校、院、专业”三级培训联动模式。实施了青年教师导师制，“百名教师下企业”，聘请专家培训团队为新教师开展分期分组岗前培训，利用暑假组织教师外出学习培训及校内“磨课”活动。积极推进“以赛促教”，通过举办“一师一优课”、“微课大赛”、“教案设计大赛”等活动，搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进教师提高教学设计能力，改进教学方法与手段。广大教师教学能力得到持续提升，促进了教师发展机制良性运行。2024 年学校获批省级教学团队 1 个，省级教学名师 1 人，评选校级优秀教学团队 12 个，校级教学名师 10 人。

二、办学基本条件

学校主校区位于京东燕郊国家经济技术开发区。校园占地 2433212 平方米，全部为学校自主产权。校舍建筑面积 1069713.88 平方米，学校教学行政用房 734055.43 平方米，其中教室面积 154315.46 平方米，实验室及实习场所面积 385394.67 平方米，体育馆面积 12864.76 平方米。各类用房符合安全建设标准。

学校不断加大对教学实验设备设施的投入，教学科研仪器设备总值达 23611.35 万元，其中 2024 教学年新增教学仪器设备值 1114.49 万元。

学校图书馆现有纸质藏书 356.70 万册，电子图书 480.5337 万册，电子期刊 19.0562 万册。2023 年新增纸质图书 10.0382 万册，电子资源访问量为 679237 次。学校先后购买了中国知网、万方知识服务平台等电子期刊数据库，开通了五车电子书、京广电子书、中国知网图书等电子图书资源，电子资源丰富。

三、教学经费使用情况

2023 年度学费收入 83,161.12 万元，教学经费投入 23,960.03 万元，其中教学日常运行经费 11,775.61 万元，生均 2,646.56 元（包含本科和专科学生），占到学费收入的 14.16%；其他专项教学经费 12,184.41 万元，生均本科实验经费为 201.46 元，生均本科实习经费为 915.19 元。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校依据“扬优、改老、扶新、培特”的专业建设思路，明确专业建设发展目标、专业设置基本原则和标准，紧密围绕行业和地方经济社会发展需要，坚持与企业、地方政府积极互动，促进各种资源的有机整合。在系统梳理现有学科专业设置与建设的基础上，学校进一步践行专业建设思路，确立了新增、撤销、停招专业清单，分步推进“四个一批”（新增一批战略性新兴专业、改造升级一批传统优势学科专业、撤并一批错位饱和低质学科专业、加强一批民生领域紧缺学科专业），为人才培养提供良好的发展环境。

（一）紧密对接驻地经济社会发展需求，不断优化专业结构

学校围绕驻地经济发展战略，坚持“面向市场，优化结构，依托行业，突出特色”的基本思路，按照驻地产业链发展学校专业链，努力实现智能制造专业集群、信息技术专业集群等六大专业集群与区域产业链的紧密对接，形成与地方产业结构吻合匹配、协调发展的专业结构布局。具体详见表 3.1。

表 3.1 专业群与驻地产业对接一览表

专业集群	对接产业	涵盖专业
智能制造专业集群	高端制造、先进制造、智能制造	自动化、机械工程、车辆工程、机器人工程、智能制造工程等
信息技术专业集群	互联网、人工智能、区块链等智能科技产业	人工智能、物联网工程、软件工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等
现代商科专业集群	数字经济、金融业、现代商贸、现代物流业	数字经济、金融学、会计学、人力资源管理等
艺术传媒专业集群	现代文化创意产业	产品设计、视觉传达设计、摄影、广播影视编导等
文法教育专业集群	基础教育	英语、小学教育、学前教育、法学、社会体育指导与管理、体育教育等
健康服务专业集群	生物医药、健康养老等	制药工程、环境工程、护理学等

2023-2024 学年，我校共新增本科专业 3 个，分别为医学检验技术、智慧建筑与建造、体能训练，主要体现了服务地方经济社会发展需要，停招物流管理、电子商务、风景园林等 7 个社会需求不旺盛的专业，撤销化学工程与工艺、国际经济与贸易、市场营销等 16 个不符合经济社会发展需求、招生和就业困难、没有办学特色和优势的专业。

（二）确定优势专业，发挥引领作用

今年6月，我校自动化、审计学、视觉传达设计3个专业顺利通过一流本科专业验收，被正式认定为河北省一流本科专业，至此，我校共9个专业被认定为河北省一流本科专业，英语专业目前正在建设中，有效带动了其他专业的建设和发展。10月，自动化专业入选河北省应用型转型示范专业，学校将以此次入选河北省应用型转型示范专业为契机，坚持立德树人根本任务，进一步强化应用型专业内涵建设，培养一流应用型人才，全面提升人才培养质量，助推特色鲜明的高水平应用型大学建设。

结合办学定位和专业现状，学校大力培育和发展特色专业，充分利用学校所在地区独特的区域优势，主动配合京津冀协同发展重大战略。通过进一步梳理现有专业分布，学校在10个省级一流专业（含一个在建专业）和4个校级一流本科专业基础上，结合新兴产业发展，突显工科特色，以自动化专业为学校主打专业，以智能制造工程、金融科技等8个专业为骨干专业、以人工智能、机器人工程、数字经济等24个专业为“四新”建设专业，制定发展规划，明确建设目标，充分发挥优势专业对全校专业建设质量提升起到示范引领作用。

（三）校地创新深度融合，不断提高人才质量

学校围绕行业和地方经济社会发展需要，坚持与企业、地方政府积极互动，促进各种资源的有机整合，为人才培养提供良好的发展环境。

共建专业。各学院成立了由教授和企业界人士组成的专业建设委员会，通过“六共同”，即：校企共同调研人才需求、共同制定人才培养方案、共建“双师双能型”队伍、共同开展课程建设、共同确定教学内容、共建实践基地，推进校企深度融合。

共建资源。学校与Fev动力工程有限公司、河北燕达医院、欧伏电气股份有限公司、兴远高科产业园、国策众合（北京）建筑工程设计有限公司、北京金诺佳音国际文化传媒股份公司等300余家知名企业签订实习基地合作协议，与企（政）单位共同建立科研平台，利用研发平台长期为企业提供多种形式的服务。校企共建的高分子及复合材料实验室以及物流系统与技术实验室获批廊坊市重点实验室，被市科学技术局认定为市级研发平台。

共同育人。学校与企业共同研究人才培养，先后在教育部产教融合协同育人教育平台申报并立项60余项，类型涵盖教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设等方面。学校和企业共同探索应用型人才培养新路径，逐步形成了订单班模式、工作室模式、课赛融通模式及作品成果导向模式等，切实提高了学生实践能力，提升了应用型人才培养效果。

二、课程建设

（一）开课情况

2023-2024 学年，学校开设课程 1598 门。实践教学学分占总学分比例平均为 37.71%，各专业选修课学分占总学分比例平均为 15.32%。学年内高级职称专任教师讲授本科课程比例达 81.34%。

（二）课程建设情况

学校依据《燕京理工学院课程建设规划》、《燕京理工学院一流课程建设办法》等文件，按照“梯度推进、分层建设、分级管理”原则，投入专项经费，有计划、有步骤地按重点课程、一流培育课程、一流课程分级建设，精心打造金课，淘汰水课。明确课程的建设目标、建设标准、建设路径和措施，形成了以一流课程为引领、一流培育课程为重点、重点课程为基础、网络平台课程为辅助的课程体系，促进全校课程建设整体水平提高。

学校共建设一流培育课程 49 门，其中，《数字电路与逻辑设计》、《机械设计》、《品牌包装设计》等 8 门课程被认定为省级一流本科立项建设课程，《大学计算机基础与应用》被认定为省级精品在线开放课程。《大学英语 II》、《造型基础》、《微生物学》、《概率论与数理统计》等 4 门课被认定为省级课程思政示范课程。

三、教材建设

教材作为教学过程中育人的主要载体，在课程建设中发挥着重要作用，直接关系到教学质量和人才培养质量。学校坚定不移以习近平总书记关于教育的重要论述相关精神为指导，坚持社会主义育人方向，坚守德智体美劳全方位育人战线，严把教材选用关，严守教材质量关，严格教材管理规范，以省教育厅文件要求为指导，结合学校具体实际建立了科学完善的教材建设与管理体系。

2023-2024 学年，学校共使用规划类教材 800 余种，其中国家级规划教材 500 余种。在教材选用时，严格执行上级文件要求，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。本学年，学校共使用马工程教材 46 种。

四、毕业设计（论文）等实践教学情况

（一）毕业设计（论文）基本情况

2023-2024 学年，学校扎实推进毕业设计（论文）各环节工作。学校完善了《燕京理工学院本科生毕业设计（论文）工作管理规定》，依托信息化管理系统的有力优势，严格规范毕业设计（论文）选题、指导过程、成果规范、毕业答辩、成绩评定等环节，强化过程管理，确保成果质量。

明确选题要求，加强源头管理。严审毕业设计（论文）指导教师资格，遴选

中级及以上职称且专业对口、有实践经历、责任心强的老师作为指导老师，鼓励行业和企业专家参与论文指导，同时严格控制每名指导教师同期指导学生数量不超过 10 人。在选题方面，明确要求选题原则上应结合实验实训、实习实践、社会调查等实践过程，坚持“一人一题，真题真做”，须体现科学性、创新性和综合性。实行师生双向选题，教师拟题（允许吸纳学生自拟题目）后，报教研室主任及教学院长逐级审核通过后，方可公布选题范围，供学生选题。2024 届学生全员做到“一人一题”，在实验、实习、工程实践、社会实际和社会调查等社会实践中完成的比率为 81.69%。

依托信息技术，规范过程管理。在论文初期，制定了《2024 届毕业设计（论文）整体工作安排方案》，明确了各环节进度安排及规范要求。将选题、开题答辩、中期检查、毕业答辩及成绩评定等环节纳入学校毕业设计（论文）管理系统进行信息化全流程管理。开题、中期、答辩环节实行定量分析和定性管理相结合，实时监控，同步督促。

细化审核机制，严保成果质量。为了更公正客观地反映学生论文质量，在机制设计上充分发挥毕业设计（论文）成绩评定由指导教师评分、评阅教师评分及答辩小组评分三部分相互评价和相互监督的作用，落实三方责任，三方评分均有一票否决权，同时在毕业答辩环节组织督导专家现场检查，反馈意见并督促落实，严控毕业设计（论文）质量。明确规定毕业设计（论文）查重率不高于 30%，对学术不端行为零容忍。

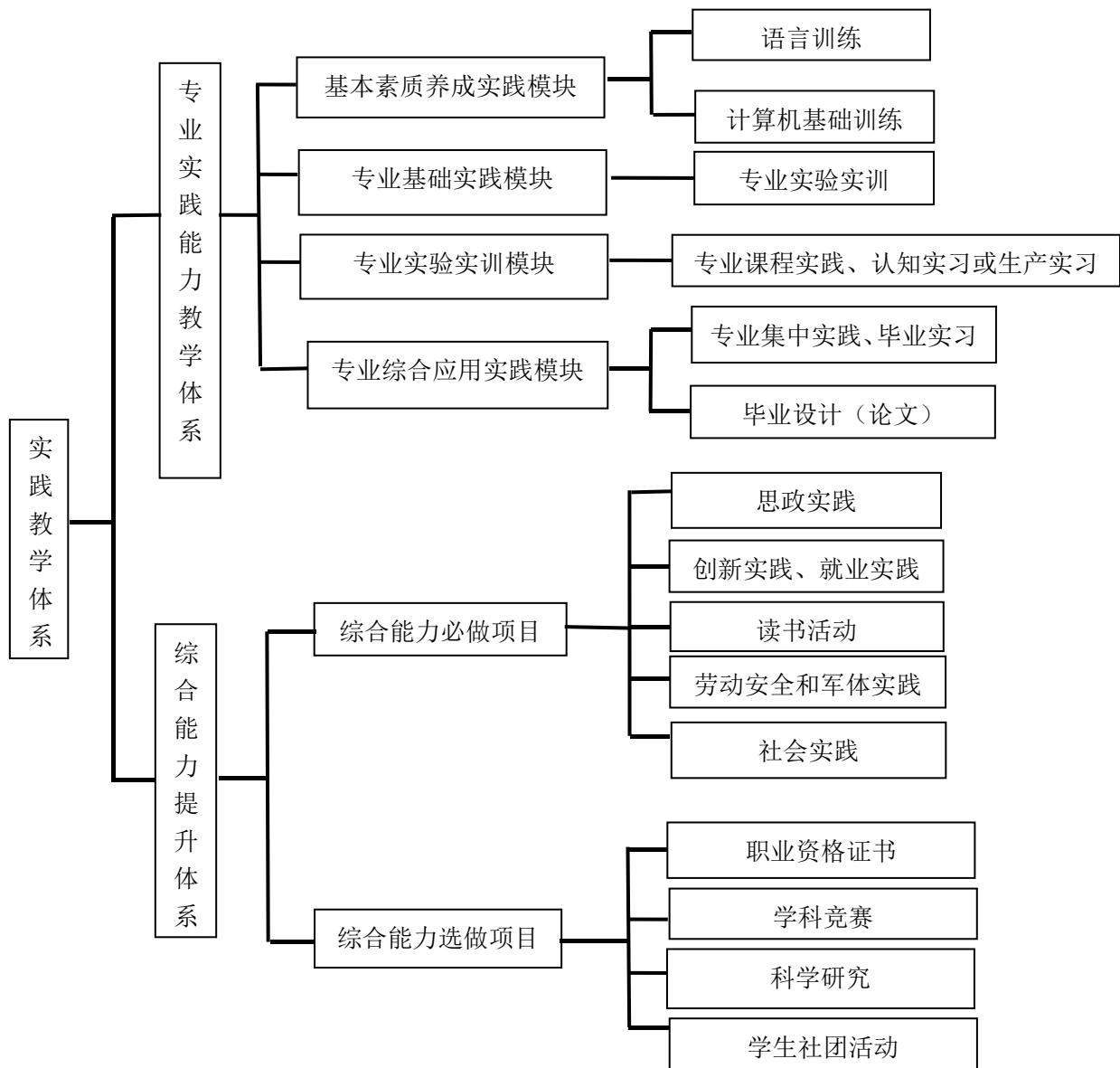
（二）实践教学

长期以来，学校十分重视实践教学在高质量应用型人才培养中的重要作用，将理论知识的实践应用能力培养融入到人才培养全过程，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、校内与校外结合的四年不断线的实践教学体系，发挥实践育人的重要作用。详见下图 3.1。

学校制定了实验实践教学课程标准，严格执行实践教学计划，持续优化实验教学内容，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验，积极开设创新性实验。本学年，学校实验开出率达到 90% 以上；现有综合性、设计性实验课程覆盖率达到 93.7%，在实验项目中占比达到 23.4%；

学校高度重视实验室和教学条件建设，紧紧围绕应用型本科人才培养目标，结合学科专业建设规划，加大经费投入力度，效果较为显著。现有 10 个实验实训中心，49 个实验室共 208 间。各实验室在保证完成教学计划任务的前提下，积极利用课余时间向师生开放，为学生创新实验和学科竞赛等实践、科研及创新能力培养提供良好的训练平台和条件保障，有效提高了实验室有效利用率。

图 3.1 实践教学体系



校外实践资源是学校实践教学的重要组成部门，学校在校外教学资源建设方面的情况主要包括以下几个方面：

第一，积极建设实践教学基地。学校以深化校企合作促转型发展为基本思路，以《燕京理工学院本（专）科学生实习工作管理办法（试行）》、《燕京理工学院实习与就业基地管理办法（试行）》等为制度保障，严格筛选，规范管理，积极与企业共建实践教学基地，截至目前签约实习基地 399 家。其中，上述实习基地在 2023-2024 学年共接收学生各类学习或实习 3077 人次。

第二，规范实习过程管理。各专业实习以学生自愿为原则，选择校企合作单位集中实习或自选单位分散实习。学校引入实习管理系统，将实习单位审核确认、学生日常签到、提交实习日报及实习总结、指导教师成绩评定等环节纳入信息化

全流程管理，实现指导教师、院系管理员、校级管理员多重监管。

第三，加强实习过程指导。学校实行毕业实习三导师制，即校内指导教师、企业导师以及生活导师联合指导，实现校内校外联动、专业实践和生活保障并行，优势互补，完善了理论和实践教学相结合的人才培养模式。

五、教学改革情况

学校围绕“应用型人才培养为主体，满足多样化发展需求”的办学定位，不断深入推进教育教学改革，深化内涵建设。

（一）以教改立项为抓手，积极开展教学研究

学校坚持将课程建设与教学改革研究相结合，积极鼓励进行教学内容和方法的研究与改革。在教学内容上，推动课程内容与职业标准对接，采用嵌入式教学模式，将相关企业课程纳入课程教学体系。在教学方式上，积极采用讨论式、参与式、启发式、案例式、项目驱动式教学方法和混合式教学模式，培养学生的自主学习能力，为学生后续发展奠定坚实的基础。2023-2024学年学校立项省部级教改项目21项。

（二）利用信息化技术平台，助推教学数字化建设

学校利用超星“一平三端”网络学习平台，将网络和手机引入课堂教学，实现课堂管理信息化，课后辅导多元化，过程管理科学化，强化了课堂互动。教师可以灵活选择恰当的组织形式和教学资源，拓展教学时空，同时也极大地调动了学生自主学习的积极性，满足个性化学习需求。此外，学校在2023年出台了《线上资源建设指导意见》，对学校线上资源建设的规范性提供了有力指导。

（三）以赛促教深化教学改革，赋能教师成长

2023-2024学年，我校教师在省级及以上教学竞赛中屡获佳绩，共荣获国家级奖项10项，省级奖项32项。充分彰显了我校教师的教学实力与创新风采。其中，建筑学院张瑞霞老师凭借卓越的教学表现，在第九届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛中荣获一等奖，展现了我校教师在教学方面的深厚底蕴与创新能力。

（四）改革考核评价方式，提升学生综合能力

重视发挥课程评价的导向功能，开展以能力为取向的考核评价方式改革，注重对学生知识、能力、素质的综合考核。根据专业特点采用灵活多样的考核方式，如艺术类专业采用创作、汇报演出、技能展示等多种考核方式，取得了良好的效果。同时严把命题关，坚持理论与实践相结合，提高综合性、应用性试题比例，重点考核学生分析问题和解决问题的综合能力。

六、创新创业教育

学校是河北省首批应用技术类转型试点院校，长期以来，学校高度重视学生

创新创业精神和实践能力的培养，依托自身综合性优势，建设了以科技创新、艺术创意、大学生创业实践为一体的众创空间，先后有 28 个项目、15 家企业入驻，汇集电子商务手工制作、文化创意、技术研发、摄影航拍、新媒体运营等多个领域，成为学生创业实践、项目孵化的重要平台，为学生的应用能力的培养提供了有利条件。

2023 年，学校获批河北省科普教育基地《河北历史文化遗产数字展示活化虚拟仿真科普基地》；积极开展科技活动周活动，以 4 个学院的市级科普基地为基础，开展了 6 场科普活动。入选 2023 年河北省优秀科技志愿服务活动：燕理“红帆”科技志愿服务队（河北省 15 项之一）同时获批河北省科协纵向资金奖励 2 万元。不断突破创新创业类赛事，2023-2024 学年省级比赛获奖学生 1663 名，国家级比赛获奖学生 1269 名。在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛、第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获得省级以上奖项 26 项。经过几年的发展，创新创业工作逐渐形成了“一体两翼”的“双创”工作模式，即以众创空间为主体，以创新创业教育和创新创业赛事为两翼，全方位做好“双创”工作的服务保障机制。学校先后构筑了“一中心·五功能区”的创新创业实践平台，明确了“三位一体”创新创业教育指导体系。

创新创业活动以促进我校创新创业工作的开展和支持创业项目的孵化为目标，得到了我校师生的大力支持和广泛参与。学校在创新创业教育方面的主要做法体现在以下几个方面：

（一）深化创新创业教育改革

学校通过课程、实践、评价“三位一体”的创业教育培育创新创业主体。2023-2024 学年，大学生创业基础课程面向全体大二本、专科生开设。课程开设以理论加实践的形式开展，聘请校外创业导师参与创业课程的教授，从实践的层面让学生对创业教育有更清晰地了解。57 名创业导师通过对项目和赛事指导，参与学生创业讲座、创业项目的服务与指导、创业大赛的评审，增加创新创业工作与域内经济业态的粘性，选送近 200 名学生参加人社部培训并取得了 GYB 创业培训合格证书。

（二）培育创新创业孵化主体

学校完成廊坊市众创空间绩效考核，众创空间共有 28 个项目、15 家企业入驻，汇集电子商务手工制作、文化创意、技术研发、摄影航拍、新媒体运营等多个领域，为创业学生提供政策咨询、注册、代理记账等一条龙的服务机制。积极拓展双创资源，与铭泰产业园合作共建，包括电商直播，依托铭泰 Dream 文创园现有直播企业，搭建校企电商直播合作；科技成果方面，铭泰产业将以旗下 3 个省级科技型孵化器，对接师生的科技研发与企业对接的重要平台；在产业政策方面，为学生提供三河市、廊坊、河北省和国家级的相关政策申报服务，优先推

荐科研成果申报国家、省科技等专项资金；免费帮扶学生注册新公司（工商注册、银行开户、税务登记）。

（三）营造创新创业活动氛围

学校积极组织开展校友创业经验交流分享会等双创活动，启动“百强计划”训练营，邀请 6 名企业家为“百强计划”训练营进行创业讲座，带领学生到中国惠普有限公司，腾讯北京总部，中国核工业二三建设有限公司，新道科技有限公司，北方出租汽车有限公司等知名企进行交流学习，累计受益学生 1000 余人；组织创业大讲堂、第九届、第十届双创成果展示交流会、创新创业项目融资路演会、剑桥大学副校长来访创业国风展等双创活动，营造校园双创氛围。

七、创新创业学科竞赛

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促业，积极参加创新创业类赛事。2023-2024 学年，在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级铜奖 12 项，第五届全国大学生创新体验竞赛省级二等奖 3 项，2023 年河北省大学生节能减排社会实践与科技竞赛省级三等奖 2 项。第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河北赛区省级三等奖 2 项，第十一届中国创新创业大赛河北廊坊赛区廊坊市三等奖 1 项。

第四部分 专业培养能力

一、优化专业设置，加强一流专业建设

学校以经济社会发展需求为导向，积极布局战略新兴专业，合理调整和优化本科专业结构，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求，以一流本科专业建设为抓手，持续改进和提升专业内涵，积极培育专业特色，支撑学校内涵建设和特色发展，切实保证人才培养质量。

自 2023 年 9 月以来，我校先后召开一流本科专业建设推进会，学校领导先后赴教务处和相关二级学院进行指导和督查。学校多措并举，积极推进一流本科专业建设，依据一流本科专业建设指标体系，提前谋划，抓好课程、教材、教学成果培育等重点工作，整合统筹资源，为一流本科专业建设提供有力支撑和保障。

二、人才培养情况

（一）人才培养目标与社会人才需求相契合

学校围绕人才培养目标定位，构建适应区域经济和企业行业发展需求的专业体系，紧密结合京津冀经济社会发展和区域内人才需求，注重传统产业相关专业改革和建设，适应新技术、新模式、新业态发展实际，依托优势行业和企业，瞄准技术领域或岗位，面向区域内先进制造业、现代服务业、文化旅游业培养生产、建设、服务、管理和教育等一线的高素质人才，不断推进高水平有特色的学校建设与发展。

（二）科学制定本科专业人才培养方案

2023-2024 学年，学校组织完成了 2024 版人才培养方案的修订工作。学校以岗位群需求为依据，以应用能力培养为主线，构建通识教育平台、学科与专业基础平台、专业教育平台、集中实践平台、个性化发展平台及相关课程模块的课程体系，将企业需求课程直接植入培养方案之中，坚持大学四年实践能力训练不断线，加大实践教学环节课时比例，其中经济管理类和人文社科类专业均超过 25%，理工类、艺术类专业均超过 30%。具体见表 4.1。

表 4.1 “平台+模块”体系

平 台	课程模块	课程体系
通识教育平台	政治教育模块	思想政治理论课
	语言模块	大学外语类课程
	身心健康模块	大学生心理健康教育、大学体育及军事理论课程

平 台	课程模块	课程体系
	职业素养模块	职业生涯规划与就业指导、创新创业教育、劳动教育、社会公益教育、国家安全教育、实验室安全教育等
	信息技术模块	大学计算机基础与应用（分层分类）、Python 程序设计与应用、Python 财经大数据分析、大数据技术与应用、人工智能基础技术及应用、高级 office、多媒体技术及应用等
	艺术教育模块	美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类
	跨学科模块	该类课程由学校另行提供
	综合素养模块	公共选修课程
学科与专业基础平台	学科基础理论、基本知识、基本技能、专业基本能力类课程	
专业教育平台	专业必修课程和专业选修课程	
集中实践平台	通识实践	入学教育、军事技能、社会实践、毕业教育
	专业实践	专业集中实践类课程
	毕业实践	毕业实习和毕业设计（论文）等
个性化发展平台	素养提升	促进学生多元发展与个性化培养，学生可根据自身特点与发展选择。
	创新实践	
	跨学科教育	
	校外研学	

三、立德树人落实机制

（一）校领导主题式教学引领思政课堂

长期以来，学校扎实落实立德树人根本任务，不断完善立德树人顶层设计，校领导带头讲思政课。在具体实践中，教务处协同马克思主义学院，选取党的二十大精神聚焦的理论知识点，形成专题，邀请校领导走进思政课堂。2023-2024学年，朱代春书记、杨庚宇校长、王传超副校长、吴汶燕副校长等多位校领导先后以“校领导有约 学习二十大精神”、“中国式现代化推进中华民族复兴”、“加强绿色‘一带一路’建设 践行习近平生态文明思想”、“推进大思政，培育时代新人 谈大学生实践教学”等为主题走进思政课堂，开展专题报告。校领导结合自身工作岗位，自己生活学习经历，深入地与学生进行思想交流，对学生思想政治素质和

社会责任感的提升起到了积极促进作用。

（二）创新形式丰富内容，推进课程思政建设

学校始终坚守课程思政建设主阵地，不断加强思政课程建设，严格落实学时学分，充分发挥思政课程在政治引领和价值引领中的作用，深化教学改革。学校积极推进课程思政，2023-2024学年学校持续推进第二批课程思政专项研究项目。同时，学校十分重视课程思政的内涵式建设，2023年11月河北省教育厅公布第二批省级示范课程的认定名单，我校《概率论与数理统计》课程团队被认定为河北省课程思政示范课程、教学名师和团队。此外，学校鼓励多渠道创新课程思政的育人形式，把握学生的“兴趣点”“关注点”和“疑难点”，坚持重大理论问题和实践问题进课堂，使思想政治理论课教学更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。将讨论、述评、汇报、演出、辩论、微电影等活动融入课堂，调动学生的积极性和参与度，实现堂堂有讨论、次次有发言、人人想参与、人人能参与，有效地提高了思政课程教学效果。

学校多维拓展思政教育新渠道。一是制定《燕京理工学院课程思政建设工作方案》，在专业教育过程中秉持德育为先原则，深度挖掘专业知识与思政教育的结合点，紧紧围绕坚定学生理想信念，有效发挥各类课程的育人作用，实现专业教育与思政教育同向同行；二是强化理论学习，通过习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”系列主题教育活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育活动、“四史”教育主题活动等，提高师生的理论水平和政治意识；三是强化第二课堂育人功能，打造专题教育活动和品牌，用足用好新媒体，以传播、结合、融入为基本方法，通过宣讲报告、座谈交流、主题班会、主题团日、社会实践等形式，开展“燕理青年大讲堂”“青马工程”、新生入学教育、团干部上讲台等活动，引导学生在价值内涵上认知、在思想感情上认同、在学习生活中践行，真正入脑入心，为学生成长成才奠定坚实的思想基础。

（三）搭建平台，注重特色实践与创新

学校以培养“四会五有”的高素质人才为出发点，将正确的世界观、人生观、价值观引导作为工作重心，加强思政教育团队建设，以各类活动为载体，构建全员、全过程、全方位的育人格局。

学校多次组织学生实践团服务社会，践行立德树人的培养理念。自汶川地震以来，学校每年组织雷锋连前往四川平武，面向平通羌族乡中心小学的全体学生开展乐理、钢琴、舞蹈等美育系列教育活动。学校组织丰富多样的实践团围绕支教扶智、红色寻访、助农兴农、乡村振兴等主题开展了一系列内涵丰富、形式多样的特色活动。此外，学校不断提升环境育人实效，通过组织志愿者活动，组织义务献血、筹建“领航”广场等途径，营造良好育人氛围。特别是通过改造“领航”广场，搭建了一座“领航”基石、两座精神堡垒石柱、入党宣誓墙和旗帜主题浮雕

墙。广场的建设实现了党建文化由室内向室外延伸，由封闭向开放转型，受教育对象由党员向广大群众普及的新突破。

四、学风管理

学校十分重视学风建设，厚积薄发，扎实推进学风建设，取得积极成果。

（一）强化队伍联动，完善线上线下教学监督机制

学生处定期于早 8 点在 M 教学楼前随机抽选辅导员下课堂进行学风检查，辅导员教师深入课堂，自行携带《燕京理工学院学风情况检查登记表》，进入班级后配合上课教师进行点名签到，记录学生到课情况，带食品、带课本、玩手机、前排就坐情况等，并完成签字确认。继续以《关于开展优良校风学风创建活动的通知》《燕京理工学院学风建设实施方案》《关于进一步加强学风建设的意见》等文件作为学风建设的遵循，开展学风检查工作，本学年，学生处组织辅导员累计课程检查 35 次，抽查班级 435 个，全校平均出勤率为 97.49%。

（二）加强行为养成教育，以校风带动学风

学校以“三早一晚”（早操、早自习、早课、晚自习）为工作抓手，严格请销假制度，做好学生出勤情况检查统计，杜绝迟到、早退、旷课等现象。同时，严格宿舍管理，强化教学管理，让学生走出寝室，增强课堂教学活力，贯彻执行《学生奖学金评定办法》、《学生管理规定》、《违纪处分管理办法》、《学生申诉办法》等 19 项规章制度，建立了学风建设激励机制，调动学生学习积极性，深化优良学风创建活动。

（三）抓实考风考纪教育，以考风促进学风

学校注重考风考纪，加强考前教育，考中严格管理，考后及时处理。学校以《燕京理工学院学生考场规则（试行）》《燕京理工学院学生违纪处分规定（试行）》等各项规章制度为依据，在每次考试之前下发《关于加强诚信考试教育的通知》，有效规范学生的行为。各二级学院组织召开考前动员大会、诚信考试主题班会，加强巡考和考风督导，学生的纪律观念和诚信考试意识不断增强，考试作弊和违纪现象得到有效遏制，形成了诚实守信的学习氛围。

（四）重视榜样引领，以评奖评优促进学风

学校十分重视发挥好优秀学子的榜样引领作用，公平公正进行奖学金，优秀学生的评选。2023-2024 学年，学校共计评选出国家奖学金 96 名，国家励志奖学金 1202 名，评选出 609 名学生获得校级一等奖学金，1829 名学生获得校级二等奖学金，4825 名学生获得校级三等奖学金，共计金额 1326.1 万元；共计评选出省级三好学生 56 名，省级优秀学生干部 16 名，省级先进班集体 8 个，省级优秀毕业生 306 名，校级优秀毕业生 1254 名，校级三好学生 1566 名、优秀学生干部 624 名、十佳学习标兵 157 名。通过评奖评优，树立先进典型，发挥榜样引领带动作用，进一步推进优良的学风的形成。

第五部分 质量保障体系

学校高度重视内部质量保障体系建设工作，规章制度规范完备，质量标准执行严格，对人才培养全过程尤其是专业培养方案的制定、教学主要环节的组织、课堂教学质量的监控、各类考试考核以及学籍、学位管理等重要环节，均有相应制度安排、管理制度和明确的质量标准，实施中程序规范，要求严格，为教学质量提供了较好的制度保障。

一、落实人才培养中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，坚决贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步落实立德树人根本任务，推进学校教育改革与创新，促进本科教育高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是坚持和完善党政一把手“第一责任人”制度，统筹强化教学工作领导并常抓不懈，学院党委会、校长办公会聚焦教学工作，先后系统研究了学科专业结构优化与重点特色专业建设、教育教学改革、“三全育人”综合改革等议题；二是定期召开本科教学工作例会，总结教学工作开展情况，分析面临的形势和问题，制定和部署后期工作任务。研讨振兴本科教育、加快地方应用型、高水平大学建设等重点工作；三是坚持和完善领导“深入一线”机制，以校领导对口联系二级学院为载体，定期深入二级学院专项调研和现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂开展听课评课等。

二、教学管理队伍情况

（一）管理队伍建设

学校重视教学管理队伍建设，将学历、职称层次高，懂管理的优秀中青年教师充实到各级教学管理岗位，打通教学管理岗位职级晋升通道，有效激励和稳定了教学管理队伍。同时注重以信息化手段促进教学管理规范化，近年来学校先后引进了一平三端系统、教科研管理系统、实习管理系统、教学质量评价系统、学业预警系统等，运用现代信息技术，构建实时在线、开放互动、多元共享、科学规范的教学管理系统，成为学校日常教学管理的重要角色，推进了学校教学管理水平的提高。

（二）管理队伍情况

学校现有教学管理人员 75 人，其中具有高级专业技术职务的占 33.33%，硕士及以上学位的占 85.33%。教学管理队伍结构合理，人员基本稳定，业务熟悉，具有较强的服务意识，经常深入教学一线主动服务，及时解决师生困难和问题，保障教学运行和教学质量。学校通过系统培训、学习交流提升队伍专业能力，打

造学习型教学管理团队，提高管理水平。

三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

(一) 落实人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕人才培养中心地位，把立德树人成效作为根本标准，秉承“勤奋创新，璞玉成器”校训精神，坚持政策引导教学、制度规范教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，切实提高教学质量和人才培养质量，不断巩固人才培养中心地位，教育教学水平不断提高。

学校坚持深化本科教育教学改革，努力打造“应用型”本科办学定位，形成需求导向的专业设置，校企协同的培养方案，产教融合的培养模式，能力导向的课程体系，学生中心的教学过程，实践型的实践教学，双师双能型的师资队伍，建立师生和社会两个满意度评价机制，持续改进的保障机制，切实提升应用型人才培养水平。

学校领导高度重视本科教育教学工作，每周带领各学院院长、教务处负责人开展一次常态化教学检查，坚持每两周召开一次本科教学工作例会，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，工作内容涉及教学建设规划、培养方案修订、一流专业建设、教风学风、课堂教学规范、教师教学能力提升、教学检查等本科教学主要环节和重点内容。坚持执行期初、期中、期末教学检查和督导制度。坚持校院两级干部周集体巡课检查制度和教学管理部门日检查周通报制度，保障人才培养过程的规范性。

(二) 完善教学质量保障体系

学校不断完善本科教学质量监控与保障体系建设，实施校院两级教学管理与质量监控机制，构建由校长负责、分管教学副校长主抓、教学质量监控部门督导评价、教学运行管理部门日常检查、二级学院落实、各职能部门配合的本科教学质量管理体系，完善学校和学院两级教学质量保障和监督体系，并建立“执行—监督—反馈—改进—跟踪”持续改进的教学质量监控闭环运行机制，构建立体化、全方位的教学质量保障系统，为保障教学工作的顺利开展和教学质量的提升发挥了重要作用，进一步推进了“质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化”的教学质量保障体系建设。

四、日常监控及运行情况

(一) 优化教学制度及机制运行

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的办学理念，强化对本科教学质量的保障，构建完善人才培养体系，结合学校实际，相继出台了《燕京理工学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》《燕京理工学院关于进一

步加强考研专项工作的工作方案》《燕京理工学院本科生毕业设计（论文）工作管理规定》等文件，全面提高人才培养质量。

学校坚持常态化教学检查，坚持实施领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、教师教学质量评价制度、教学信息收集与反馈制度等，强化教学过程控制。通过不定期开展校内自我评估，坚持三期检查与专项检查、调查走访与数据监测、日检查与周通报、常规督导与跟踪督导相结合，闭环管理与持续整改相贯通，使质量保障体系高效运转，有力提升教育教学质量。

（二）强化校院两级督导队伍

学校持续完善已有的校院两级督导队伍，并实行教学督导工作量管理办法，目前共有两级督导 125 人，其中校级督导 5 人、院级督导 120 人，对本科教育教学进行全方位、全过程的质量监控与评价工作。扩大督导范围，延伸督导内容，全程监督课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）等主要教学环节，开展师德师风建设、青年教师教学教研能力提升、学风建设等专项评价，做到评建结合。学年内校级督导听课 960 学时，对教学大纲、教案等教学文件抽查 500 余份，与各二级学院教学工作负责人及任课教师交流 320 余次，打磨一流专业与一流课程，评审“一师一优课”、优秀教学案例、“微课”等教学比赛、教科研项目等 60 余次。通过日常的教学督导检查，推动教师不断优化与改进课堂教学、创新教育教学方法，实现了促进教育教学改革、改善教风学风、提升教学管理水平、提高教育教学水平的目的。

（三）强化人才培养过程控制

学校持续推进课程思政建设，加强师德师风建设，通过开展课程思政教学比赛等活动，推动教师承担起“课程思政”主体责任，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，促进学校“三全育人”大思政格局的形成。学校坚持以学生为中心，积极开展教学督导检查，强化对新聘教师、“问题课堂”的反复跟踪督导，多措并举、提质增效，保证教学进度与教学质量。强化本科毕业设计（论文）的过程管理和质量监控，从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等方面严把质量关，有效提高了对毕业设计（论文）质量的监督力度。充分利用学校一平三端智慧教学系统，进行数字化教学质量监控与精准督导，促进智慧环境下教学新生态的构建，实现教学过程的优化和教学效果的提升。通过对教师教学能力和学生学习效果进行 AI 智慧分析，探讨数字化教学质量监控新途径。实施学业预警机制，对学业困难的学生及时给予关注和帮扶，帮助学生克服学习障碍，保障人才培养质量。

（四）优化教学质量监控闭环

完善各主要环节教学质量标准，持续打造学校“4321”教学质量监控体系，做好“四个专题、三期检查、两项评估、一个第三方评价”，即坚持对课堂教学、实

验（实习）教学、试卷、毕业论文（设计）定期开展督查和评价；开展好学期初、期中、期末三期教学检查；坚持常规与专项相结合的教学督导检查；坚持对学生就业率、就业质量、学校办学质量、社会满意度等方面开展社会评估。学校目前已基本形成教学督导检查、督导意见反馈、问题改进的教学质量监控闭环运行机制。教学质量保障工作的深入开展，增强了全校广大教师的教学质量保障意识和质量文化意识，推动了全校内部教学质量保障体系的建设与完善，有效提升了学校教学质量文化建设水平。

五、规范教学行为情况

学校高度重视教风学风建设，在不断提高教师职业道德水准和教学水平的同时，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，积极传承和营造“课比天大”的教学文化传统，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。学校制定了《燕京理工学院教学事故认定和处理办法（修订）》、《燕京理工学院关于加强课堂教学管理的实施意见》、《燕京理工学院调停课管理办法》等规章制度，进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序。按照《燕京理工学院教学事故认定和处理办法（修订）》，2023-2024学年认定和处理10起教学事故，有力地保证了正常的教学秩序、教学进程和教学质量。

随着学校办学规模的不断扩大，教学秩序的规范化管理已经成为学校教学管理工作的重要内容。本学年，学校在总结以往教学检查经验的基础上，在教学管理实践中，结合学校教学管理实际情况，创新性地制定和完善了“四位一体”的常态化检查制度，在学校日常的教学管理，特别是稳步推进教学秩序的建设方面发挥了重要的督导作用。四位一体的常态化教学检查体系是一种综合性的教学秩序的督导机制，它包括校领导带队常态化教学检查，教务处每日教学检查，教务处每周教学检查通报以及教务处模块化课程检查。校领导带队常态化教学检查主要是每周校领导带队，各学院主管教学负责人参与，教务处现场随机分配巡查区域形式组织；教务处每日教学检查主要是教务处每日通过线上监控巡课，线下课堂巡课的方式，及时记录和反馈发现的问题；教务处每周教学检查通报主要是每周发布当周的教学检查情况，通报优秀课堂和问题课堂，并提出整改建议；模块化课程检查主要是基于人才培养方案，对于人才培养方案中的课程模块进行深度巡查。本学年，校领导带队每周一次巡课。四位一体的教学检查机制启动以来，校领导共带队巡课30次，教务处教学检查通报31份，抽查课堂一万余节，平均每周查课380余节。

第六部分 学生学习效果

一、学习满意度情况

学生学习满意度是学生对学习活动的感受和态度。针对学生学习满意度，学校建立了多种反馈机制。学校通过召开座谈会，开展问卷调查，建立学生信息员微信群、校长信箱等多种途径收集学生对教学工作的意见、建议。2023-2024 学年，学生评教系统打分平均分 94.7，学生对教学工作评价为“优（90 分以上）”的比例为 98.95%，评价等级较高。

二、应届本科毕业生毕业率、学位授予率

2024 届本科毕业生毕业率 98.74%，学位授予率 98.70%。

三、学生深造率情况

2024 年我校毕业生（本科+专升本）9007 人，报考研究生 1878 人，参考 1606 人，弃考 272 人，上线 306 人，其中双一流高校录取人数 20 人，其中 1 人被一流大学 A 类吉林大学录取。学校学生总体深造率 4.87%（含国外申硕）。

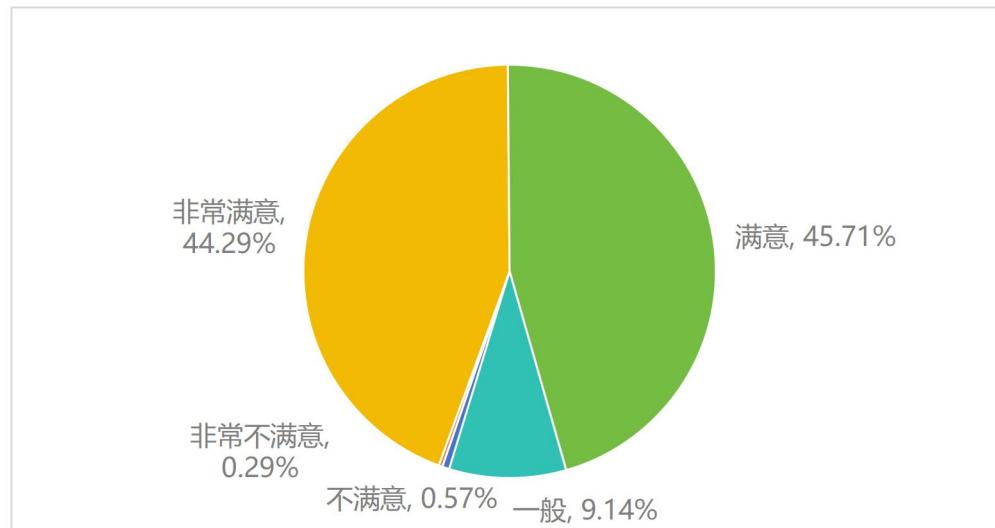
四、用人单位对毕业生评价

市场是检验人才培养质量的重要指标，2024 届本科毕业生去向落实率 96.05%。为了了解用人单位的用人需求和对我校毕业生评价，在对 2024 届毕业生开展问卷调查的同时也对用人单位进行了问卷调查，回收有效问卷 700 份。

（一）用人单位对我校毕业生满意度

用人单位对我校毕业生总体满意度如下图所示，总体满意度达 90%。

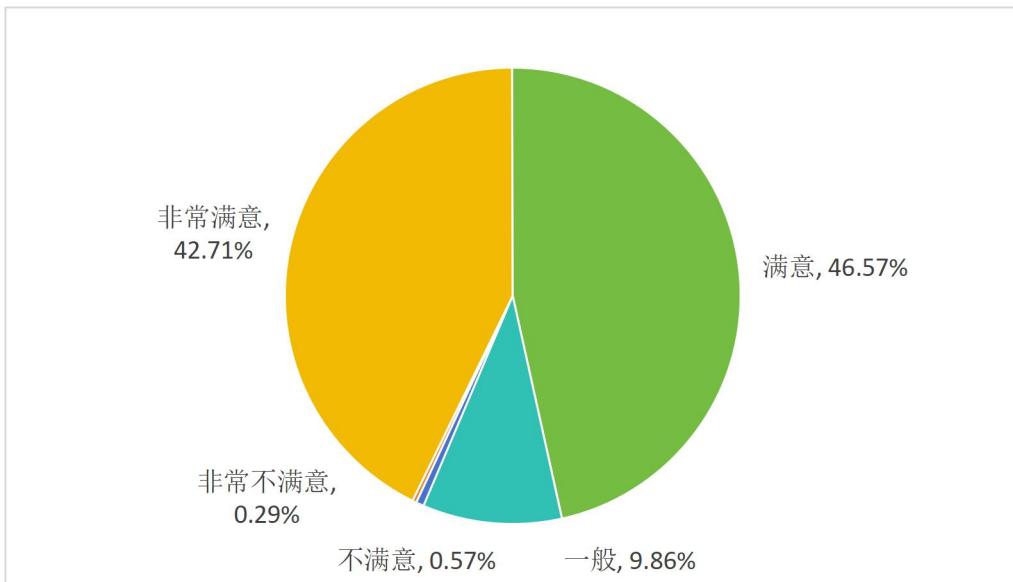
图 4.1 用人单位对我校毕业生满意度统计



（二）用人单位对我校毕业生的专业知识和技能的满意度

用人单位对我校毕业生的专业知识和技能的满意度如下图所示，满意度达89.29%。

图 4.2 用人单位对我校毕业生的专业知识和技能的满意度统计



五、毕业生成就

我校始终坚持“育人为本，服务社会；质量立校，特色强校”的办学理念。经过十九年的辛勤耕耘，累计向社会输送了86,000余名优秀人才。这些毕业生中，有扎根基层、默默奉献的最美奋斗者，有在国家机关为民服务的人民公仆，他们在各自的岗位上发光发热，为社会的进步和发展做出了重要贡献。

今年的毕业生中涌现出了一大批出类拔萃的杰出人才，如2024届会计学专业毕业生康炳政。作为一名“西部计划”志愿者，他在基层工作中表现卓越，不仅积极参与农村教育、扶贫帮困等项目，还通过自己的专业知识和技能，为当地社区的发展带来了新的活力。2024届汉语言文学专业毕业生孙紫烨作为一名西部计划志愿者，被派往新疆尤库日伊什塔其小学支教。工作期间，她以高度的责任心和爱心，全身心投入到教学工作中，不仅教授孩子们语文知识，还通过丰富多彩的课外活动，激发他们的学习兴趣和创造力。她的耐心和专业赢得了学生和家长的一致好评，为学校的发展和孩子们的成长作出了积极贡献。

2024届护理学专业郭旭，就职于中国医学科学院阜外医院，在工作中，他以高度的职业素养和专业技能，迅速适应了医院的快节奏环境，成为科室中的骨干力量。他对待每一位患者都充满关爱和耐心，细致入微地照顾他们的健康需求，赢得了患者和同事的一致好评。2024届法学专业徐锴，就职于滦州市公安局。日常工作中，他展现了扎实的法律知识和出色的业务能力，在处理各类案件时，始终坚持依法办事，公平公正，确保每一起案件都能得到妥善处理。徐锴不仅在

执法过程中严格遵守法律法规，还积极参与社区警务工作，与社区居民建立良好的互动关系，普及法律知识，提升居民的法律意识。他的工作得到了领导和同事的高度评价，也受到了社区居民的广泛赞誉。

今年的毕业生中涌现出许多优秀的考研学子，他们在备考过程中展现了极高的毅力和自律，最终取得了令人瞩目的成绩。这些学生不仅在学术上取得了突破，也为在校生树立了榜样，展示了我校严谨的学风和优良的教育传统。如 2024 届金融学专业毕业生邱亚祺，成功考取北京工商大学金融学专业研究生。他在校期间积极参与经济研究项目，并在多部期刊上发表论文，展现了扎实的理论功底和实践能力。2024 届工商管理专业毕业生苏容在校期间勤奋学习，积极参与各类学术活动和社会实践，展现了出色的学习能力和综合素质。她凭借对马克思主义理论的深厚兴趣和坚定目标，成功考取河北工业大学马克思主义理论专业研究生，为自己的学术道路开启了新的篇章。

第七部分 特色发展

一、坚持应用型人才培养

学校前身是由 211 高校和企业联合创办的独立院校，传承了母体校北京化工大学严谨治学的办学理念。经过多年探索与实践，在 2014 年首次提出“以应用型人才培养为主，满足多样化发展需求”的人才培养目标定位，由此，学校应用型人才培养办学特色日趋明显。2024 年，学校再次对人才培养方案进行研讨修订，进一步明确应用型人才培养目标，确立应用型课程体系和实践教学体系，努力开拓“教学做”校企联合人才培养模式，突出应用能力和职业技能培养，应用型人才培养力度不断加强。

在培养模式上，以培养“基础理论扎实适用、专业知识系统实用，专业技能管用、职业素养顶用”的应用型人才为目标，实行“3+1”“1+N”人才培养模式，强化实践教学，联合企业与行业专家共同进行课程建设和课程教学，注重实践教学，提升学生实践能力，实现了课程内容与职业标准的有效对接。

在教学过程中，在提升教师实践能力的基础上不断推进教学改革和创新，专业课全面实行案例教学、项目教学、情境教学等方式，实行企业进校园、项目进课堂、课堂进企业的专业教学过程，实现了教学过程与生产过程的有效对接。

二、推动多学科交叉融合

学校共设有 63 个本科专业以及 24 个专科专业，涵盖工、管、艺、文、经、理、法、医、教育 9 个学科门类，学校致力于运用多学科优势，促进学科交叉融合，培养复合型、应用型人才。

课程体系构建上，一方面增设专业素养类通识课，提高学生综合素质；另一方面设置跨学科选修模块，在本专业基础上选修其他学科专业知识，适应新技术对业态的影响，为学生复合型赋能，如艺术类专业选修商科课程，提升学生商业思维，商科类专业选修信息技术课程，提高学生科技运用能力。

在教学过程中，根据专业需求将课程内容进行分类，实行多学科教师授课、校内和企业导师联合指导培养，同时积极打造多学科共享实验实践平台，支持学生进行综合性、设计性、创新性实验实践，培养学生综合动手能力，提升学生复合型能力。

三、走多元开放办学道路

学校坚持走出去、请进来的多元化开放式办学模式，有效整合社会优质资源，主动接受世界教育发展先进理念，持续推动观念创新、制度创新、方法创新，同时强化规范管理，不断提升学校办学活力和办学质量。

企业深度参与。行业企业深度参与人才培养全过程，包括人才培养制定、课程体系构建、教学内容设计、教学过程实施和毕业设计（论文）指导等多个方面；企业与学校共同建设实验实训基地，共同开发实践课程，共同研究科研课题；教师走进企业，提升实践能力，践行社会服务。

国际合作交流。主动学习国际先进教学理念，搭建国际交流平台，扩展国际合作领域。在课程对接、学分互认、资源共享等方面与国外院校开展合作；邀请国外知名学者、社会名流来校讲座，拓宽国际化视野；搭建国际化展示舞台，让学生走出国门在多个国际组织和国际会议中代表中国青年发声。

社会资源共建。学校在建设发展过程中非常注重有效整合社会资源，积极利用学校区位优势和办学优势，吸引社会资源共建。聘任国内知名学者为学校特聘教授，聘任行业企业高管为学校社会导师，参与人才培养过程；引进在线课程，丰富教学资源，形成课堂教学的有效拓展和补充；与社会优质教学资源合作，共同培养学生职业技能和专项能力。

四、注重学生个性化发展

学校以“应用型人才培养为主，满足多样化发展需求”为人才培养目标定位，在致力于培养应用型人才的同时，满足学生多样化需求，注重学生个性化发展。在保证专业学习系统性的基础上，通过搭建学生个性化发展平台，在对标国家标准的同时，也满足了学生多样化的需求，促进学生个性化发展，实现人才培养目标在共性与个性上的统一。

构建“平台+模块”课程体系。设置个性化发展平台，包含素养提升模块、创新实践模块、跨学科教育模块、校外研学模块，学生可根据自身特点与发展选择，促进学生多元发展与个性化培养。

实行“1+N”培养模式。“1+N”即学历证书+职业技能证书，学校开通学分置换渠道，积极鼓励学生在完成规定学业的基础上，参加职业知识学习和技能培训，考取相应的职业技能证书，提高实践应用能力的同时也实现了学生个性化发展。

开展分类分层教学。根据学生基础和学生需求，在通识教育中实行分类分层教学。《大学计算机基础及应用》分为工科类、艺传文法类、商科管理类三个方向；《大学英语》根据学生基础、水平和需求，在基础教学的基础上对学有余力的同学实行强化提高学习，同时根据需求在大学英语的基础上衍生出日常英语、雅思英语、考研英语和专业英语；大学体育实行俱乐部制，根据兴趣和能力选择体育项目，设置基础俱乐部和高级俱乐部满足不同体育基础；《高等数学》将数学理论与专业应用案例相结合，建立工科高等数学和经管类高等数学案例库。

搭建线上教学平台。学校自建线上教学平台，引进各类优质教学资源，课程总计 2595 门次。一方面丰富了校内教学内容，作为线下教学的有效补充和扩展；

另一方面学生可根据兴趣和个人需求选择各类课程，打破时间和空间限制，极大地满足了学生个性化需求。

五、打造学生多元化成长平台

学校以培养“四会五有”的高素质人才为己任，“四会五有”即会学习、会做事、会做人、会与人共处；有感恩之心、有博大胸怀、有吃苦精神、有创新意识、有创业能力，并将“四会五有”有机融入第一课堂和第二课堂之中。

积极践行课程思政理念。深入贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥各类课程育人作用，在专业知识教育过程中秉持德育为先原则，深度挖掘专业知识与德育结合点和契合点，将“四会五有”贯穿教学始终，形成思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建全员、全程、全体系的育人格局。

有机融入第二课堂。以形式多样的第二课堂为载体，将社会主义核心价值观和“四会五有”融入，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。汶川地震后，学校坚持十余年支教支农活动，形成了以开展支教支农、志愿服务为主要内容，以弘扬伟大抗震救灾精神、雷锋精神、红军精神为主要基调，以培养大学生爱党、爱国、爱校情怀和国家责任为主要育人导向的高校文化和精神。

第八部分 下一步工作计划

一、进一步聚焦内涵建设，持续提升办学水平

（一）召开教学工作会议，不断加强教学制度体系建设

科学全面分析采集数据，对照要求，针对性改善薄弱环节，补强短板。学校将组织新一届教育教学工作会，凝炼近年来的教学成果，聚焦办学质量，明确下一步的教学工作目标与举措。同时，学校将不断加强教育教学制度体系建设，进一步完善教学质量标准建设和监控体系，贯彻好本科专业教学质量国家标准，加强校内外教学督导建设，对教学各关键点和制度落实情况进行督促检查和管理控制；完善校院两级教学基本状态数据库，使监控关键节点常态化。

（二）继续加强资源投入和科研工作力度，推动学校高水平发展

继续加大教育资源投入力度，推动学校4个硕士立项建设点趋向国家标准；在现有专业实验室设施基础上，打造省级重点实验室；优化师资队伍结构，鼓励现有教师继续学习，提高教师队伍高职称、高学历、双师型占比；加大科研投入和工作力度，推进科研团队建设，争取一批省级乃至国家级科研成果，逐步积累办学实力，使得学校各项基本条件逐步达到国家要求。

（三）加快专业结构调整，深化学科专业建设，提升专业发展内涵

围绕区域产业布局和科技的新发展，进一步优化专业结构，加强大数据、人工智能、智能制造等新工科专业的建设，推动信息技术与艺术设计、信息技术与传媒影视、信息技术与工商管理、信息技术与土木建筑、信息技术与机械车辆、教育与艺术传媒等专业之间的交叉融合、互相促进，产生一批相关科研成果和教学改革成果，提升学科专业建设水平，打造学校特色专业和专业特色。

二、以学生发展为中心，持续推进教育教学综合改革

（一）坚持立德树人，深入推进课程思政建设

发挥好课程思政示范课程的引领作用。以立德树人为根本任务，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，统筹做好思政课程和课程思政建设。以《高等学校课程思政建设指导纲要》《高等学校课程思政建设全面推进》等文件为依据，构建全面覆盖、相互支撑的课程体系，选树示范，推出校级课程思政示范课。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）更新教育理念，数字赋能，推进教学模式改革

积极践行以“学生为中心，产出导向，持续改进”的教学理念，推动教学方法改革。同时，进一步丰富劳动教育和美育教育的有效实现形式，创新方式方法，

着力提升学生的审美素养。强化劳动教育，鼓励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。扎实推进新版培养方案落地，不断优化课程体系。深化通识教育改革，进一步探索建立具有燕理特色的通识教育课程体系。持续提升基础课程、专业核心课程质量，强化基础课程教学团队，建设一批核心课程，探索实践教学与研究性学习体系建设。扎实落实好新版人才培养方案的执行过程、同步推进教学大纲调整和修订工作，对毕业要求进一步细化和完善，对教学内容和教学环节建立关联矩阵。

（三）充分发挥数字技术优势，推动线上线下融合发展

以信息技术的应用为突破口，加强课程建设与改革，不断探索教育教学新方法和新思路。围绕“互联网+教育”“智能+教育”，推进在线课程、智慧课堂、虚拟仿真实验室建设，丰富教学资源、创新教育形态、重塑教学流程；鼓励教师学习使用信息化教学手段，建设“智慧课堂”；利用英华在线和 Mooc 课程探索网络教学，形成师生互动的主动式教学模式；坚持加强案例教学、项目教学、情景教学；继续开展微课竞赛、案例教学评比等教学活动，努力形成提高教学质量的良好氛围，形成线上线下融合发展的教学体系。

（四）推进实践教学改革，深化校企合作、产学融合

紧紧围绕应用型人才培养目标，更新教学理念和教学手段，不断改善实践教学的内容和开展方式，与相关合作单位建立广泛联系，持续推进实践教学改革。双方开展互派教师和高级技术人员、双向参加科学的研究和技术攻关、问题仿真模拟、项目或案例进课堂等合作方式，强化实践教学的应用性、可行性等。邀请企业人员加入专业建设指导委员会、参与培养方案与课程大纲修订研讨等活动，深化产学研合作与融合发展。

三、强化师资队伍建设，提升学校育人综合实力

（一）始终坚持师德为先，始终坚持师德第一评价标准

加强教师意识形态教育，加强师德师风建设，认真贯彻执行教育部“新时代高校教师职业行为十项准则”，将师德师风作为教师素质评价和职称评聘的首要标准；将师德师风建设专项活动与日常活动相结合，树立先进典型，杜绝负面事件。完善教职工培训平台，丰富培训内容，为教职工提供良好的学习交流创造条件。

（二）进一步完善师资队伍结构

以满足人才培养需要为目标，以学校硕士点建设及本科教学合格评估为抓手，做好师资队伍引进、培养等建设工作。适时调整校师资队伍建设规划，加大人才引进力度，以适应学校事业快速发展的需要。重点引进具有博士学位的教师，加强学科专业建设。遵循“培养、引进、厚待、重用、严管”的原则，建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍和干部队伍。继续大力推进双师型教师队伍建设，建

设一支队伍稳定、技术过硬、服务意识强的实验教师队伍。

(三) 进一步提升教师教学科研能力

以高质量的教学比赛为抓手,促进教师队伍的快速成长。通过开展教案评比、微课大赛、课程思政大赛等教学活动,提升教师的教学能力,进一步健全“传、帮、带”机制;继续开展校级教学名师奖、优秀教学成果奖和优秀教学案例奖评选工作,调动广大教师工作积极性。通过召开学校科研大会,开展科研评比、举办科研讲座等各项活动,进一步提升教师科研能力,争取立项建设国家级高水平科研项目,发挥好科研对教学的带动作用。