燕京理工学院关于加强教风学风建设的指导意见

教风学风是衡量一所学校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标，是校园文化建设的核心内容，是学校治学精神和治学态度的综合体现，代表着学校形象，全校师生应高度重视教风学风建设工作，充分运用多种教育教学方式，全方位立体营造优良的教学育人环境和精神氛围，体现制度文化建设的软实力。为进一步加强学校教风、学风建设，更好地落实“立德树人”根本任务，现就进一步促进加强学校教风、学风建设，树立良好的校园风尚，提出如下意见。

第一条 指导思想

全面贯彻党的教育方针政策，严格遵守各项教育法律法规，坚持育人为本的教育原则，把立德树人作为教育的根本任务，认真落实教育中长期发展规划的要求。紧密结合校情，进一步落实“勤奋创新、璞玉成器”的校训，落实“育人为本，服务社会；质量立校，特色强校”的办学理念。

第二条 工作目标

进一步提升全校师生的校风意识，进一步树立精雕细琢的教风，进一步强化勤奋刻苦、力争上游的优良学风，进一步形成克难奋进、勇攀高峰的校园文化氛围，为学校的持续稳定健康发展积蓄强大的精神力量。

第三条 工作要求

1.高度重视，充分认识加强教风学风建设的重要性

教风学风是学院师生的思想道德、纪律作风、工作态度和精神风貌的综合体现，它集中反映学院办学的指导思想和培养目标。我们要充分认识加强教风学风建设的重要性，抓好教风学风建设，提高教育质量，培育文化人才，服务地方经济文化发展。

2.齐抓共管，培养良好学风，为学生成长成才创造环境

学生是学校的主体，优良的学风是保证和提高教育教学质量的前提条件。学风建设是一个系统工程，全校各部门要齐抓共管，形成合力， 形成“以育人为根本、以学生为主体、以教师为主导”的学风建设工作体系，实现学风建设全覆盖，不断提升教育教学质量。

3.为人师表、端正教风，大力加强师德师风建设

教风是校风的重要组成部分，主要指教师和教辅人员严谨治学、从严治教的作风。要深入贯彻习近平总书记关于甘守三尺讲台、争当“四有”教师的重要讲话精神，不忘初心，砥砺师德，弘扬“以校为家，爱生如子”的优良传统，树立良好的职业道德形象，做到敬业爱岗，甘为人梯，转变教育教学观念，提升业务水平和教学能力，淡泊名利，教书育人。

第四条 具体任务

（一）建立责任制，完善激励与约束机制，切实落实教风学风建设

1.加强领导，建立和落实校、院两级教风学风建设目标责任制

校领导为学校教风学风建设第一责任人；二级学院院长是本单位教风学风建设第一责任人。教务处、学生工作处是学校教风学风建设的责任单位，具体负责教风学风建设的规划、组织实施和日常检查监督；各院是教风学风建设的主体，应积极探索、大胆创新和不断改进教风学风建设的内容和方式，制定体现本单位特点的教风学风建设活动实施方案，并组织实施和监督检查。学校各职能部门应服务于教学，把教风学风建设和提高人才培养质量作为第一要务来抓。将教风学风建设工作纳入各单位年度考核内容，将教风学风建设成效作为考核学院教风学风建设第一责任人工作业绩的重要指标；把服务教学、落实教风学风建设措施的情况作为考核各职能部门主要负责人工作业绩的重要内容。

2.严格执行学校教育教学相关管理制度，鼓励任课教师认真备课，精心组织教学，不断提高教学能力和课堂教学的吸引力；对教学工作失范的教师，视其失范程度给予批评教育、暂停上课或取消授课资格的处理；对出现教学事故的教师，视情节轻重，按照《燕京理工学院教学事故认定和处理办法（修订）》进行处理；对学生反映大、教学效果差、连续 2 个学期课堂教学质量学生评价结果排名末位的教师，学校将暂停安排其教学任务，限期整改。

3.建立全方位多层次的监控体系。加强对教风学风建设的检查指导。校领导应对二级学院的教风学风建设进行检查指导；院领导要对本单位各教研室、年级专业的教风学风建设进行指导。各级领导干部要经常性深入课堂、深入学生、深入教师，亲临教学工作第一线，调查研究，及时指导工作，解决问题。定期召开师生座谈会，听取师生对教风学风的意见和建议。每学期对教风学风建设情况进行总结并上报，教务处、学生工作处定期发布全校教风学风建设简报。

4.进一步完善教师教学工作考核管理办法，将教师教学工作考核结果作为职

称评聘、岗位考核的必备条件。全体教师都应自觉遵守学校各项教学工作制度，强化教学工作“一票否决制”，任现职期内未达到基本教学工作任务要求或教学质量评价无优秀的教师，不得评聘高一级教学职称；对未经学校批准而未从事过教学辅助工作的青年教师，不得晋升高一级职称。对长期兢兢业业工作在教学第一线且教学效果好、在教学工作中作出突出贡献的教师，在职称评聘方面，进一步加大倾斜力度，开辟“绿色通道”。

（二）以教风为引领，强化学生主体地位，引导树立优良学风

1.秉承立德树人根本，加强师德师风建设。各级党政组织应以育人为本，加强师德建设，以师德典型引导学风。全体教师要严格遵守和自觉履行《高等学校教师职业道德规范》，以“学为人师，行为世范”为准则，发挥教学名师的示范引领作用，树立师德标兵，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，做“四有”好老师，用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启发学生、引导学生。完善先进典型事迹宣传体系，利用重大节庆日、纪念日等契机，通过多种媒体形式，集中宣传优秀教职工个人和群体的先进事迹。

2.以严格规范的日常管理为手段，推动优良学风

以《燕京理工学院学生手册》相关管理规定为依据，严格执行学风建设各项规章制度。以“三早一晚”（早操、早自习、早课、晚自习）为工作抓手，大力推进学风建设。有效规范学生的行为，促使学生把主要精力投入学习活动，坚持严格的请销假手续，做好学生出勤情况检查统计，辅导员每周进行巡课，检查学生学习状态、学习纪律，力争杜绝迟到、早退、旷课等现象。引导学生实现“六提高三降低”，即提高读书学习与实践能力，提高上课出勤率，提高英语四六级通过率，提高学位授予率，提高考研录取率，提高毕业生就业率，降低迟到早退旷课率，降低考试违纪率，降低课程不及格率。

3.以第二课堂活动为载体，促进优良学风

发挥第二课堂育人功能。强化“学习是学生的主要任务”理念，坚持课外活动与课堂教学相结合，规定“第二课堂”活动不能冲击“第一课堂”教育教学。制定实施“第二课堂”成绩单制度，完善综合素质评价体系（德育分），成为“第一课堂”重要补充。按照“突出知识积累、强化能力培养、注重素质提升”的思路来开展活动，提升第二课堂校园活动的科技含量和文化品位。

重视社会实践活动。让学生在社会实践活动中树立对人民的感情、对社会的

责任、对国家的忠诚，引导和鼓励毕业生到基层建功立业，用理论指导实践，在实践中奉献社会，增长才干。

做好创新创业教育。结合学校办学特色和学科专业优势，建好各类大学生创新创业实践基地。结合学生发展需求和专业特点，开好大学生创新创业课程，办好大学生创新创业大赛。结合学生兴趣爱好和研究成果，组好大学生创业团队。

4.以倡导学术诚信抵制学术不端为契机，保障优良学风

积极倡导诚实守信，号召学生遵守学习纪律，弘扬学术道德，维护考试权威，净化学习风气。以《燕京理工学院学生手册》相关管理规定为依据，加强对学生学术不端行为的查处力度。通过发布倡议书、开展签名承诺、召开主题班会等活动，引导学生把求真务实之风落实到日常学习和科学研究中，自觉抵制不良学术风气，杜绝学术不端行为。

第五条 保障措施

1.重视表彰宣传，树立先进榜样

加大表彰力度，充分利用校网、公众号、宣传栏等媒介及时报道在教风、学风建设中所取得的优秀成绩，在广大师生中树立典型、宣传典型，促使全体师生学习先进典型，以榜样的力量推动教风学风建设。

2.完善激励措施，加强条件保障

进一步完善各项教师、学生评优制度，评优政策向教风、学风表现突出者倾斜。坚持正面学习为主、考核惩戒为辅，集中学习和自我提升相结合的方式，定期开展系统培训、“教风/学风集中建设月”等活动，为“双风”建设提供持续动力。

燕京理工学院

2022 年 12 月 22 日